

УТВЕРЖДАЮ

Приложение к приказу от 26.02.2025г. № 70
«Об утверждении отчёта о самообследовании
МБОУ «Гимназия №21» Приволжского района
г. Казани за 2024 год»

И.о.директора

Н.Б.Мингазова

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №21»
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ
за 2024 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол от 26.03.2025 г. г. № 4

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Система управления гимназии.	с. 3
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности.	с. 3
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.	с. 6
Раздел 4. Организация учебного процесса.	с.13
Раздел 5. Востребованность выпускников.	с. 15
Раздел 6. Качество кадрового обеспечения.	с. 16
Раздел 7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	с. 18
Раздел 8. Качество материально-технической базы.	с. 19
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.	с. 21
Раздел 10. Показатели деятельности гимназии за 2024 г., подлежащие самообследованию.	с. 22

Официальное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 21» Приволжского района г. Казани.

Сокращенное наименование на русском языке: МБОУ «Гимназия № 21».

Место нахождения: Адрес: Республика Татарстан, 420110, г.Казань, ул. Р.Зорге, д. 71.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам: Республика Татарстан, 420110, г.Казань, ул. Р.Зорге, д. 71.

Самообследование МБОУ «Гимназия № 21» Приволжского района г. Казани (далее – Гимназия) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями). Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Гимназии, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится Гимназией ежегодно не позднее 20 апреля текущего года и на основании обобщения полученных результатов формируется отчет. Самообследование проводилось согласно приказу директора Гимназия № 21 от 26.02.2025г. № 70. Отчет о самообследовании рассмотрен и обсужден на педагогическом совете Гимназии – протокол от 26.03.2025 г. № 4.

Раздел 1

Система управления Гимназии

Учредителем Гимназии является муниципальное образование город Казань (далее - учредитель). Имущество Лицея находится в муниципальной собственности муниципального образования города Казани. Гимназия финансируется за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета муниципального образования города Казани путем выделения субсидий на выполнение муниципального задания, а также иных источников. Объекты права собственности, закрепленные учредителем за Гимназией (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения) находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества. Земельные участки закреплены за Гимназией в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Гимназия владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним учредителем на праве оперативного управления имуществом в пределах, установленных законом, в 4 соответствии с уставными целями деятельности и назначением имущества. Управление Гимназии строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г.Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя. Коллегиальными органами управления Гимназии являются общее собрание (конференция) работников Гимназии, педагогический совет. Компетенция и полномочия коллегиальных органов управления закреплены в Уставе Гимназии.

Раздел 2

Оценка образовательной деятельности

Гимназия осуществляет деятельность по реализации следующих образовательных программ:

- начального общего образования: общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года,

для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) зависит от выбранной образовательной программы: по варианту 8.1 - 4 года; по варианту 8.2: для детей, получивших дошкольное образование— 5 лет, для детей, не получивших дошкольное образование — 6 лет; по варианту 8.3— 6 лет). Гимназия обеспечивает воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

- основного общего образования общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования;

- среднего общего образования: общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), введено обучение по универсальному профилю на уровне среднего общего образования. При этом Гимназия реализует углубленную подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам.

В Гимназии создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра (РАС), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Реализуемые программы.

1. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия № 21» Приволжского района г. Казани в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.;

2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) МБОУ «Гимназия № 21» Приволжского района г. Казани;

3. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия № 21» Приволжского района г. Казани в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия № 21» Приволжского района г. Казани в 5-9 классы, в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

5. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 21» Приволжского района г. Казани в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

С 01.09.2023 г. Гимназия реализует:

- федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);
- федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);
- федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения от 24.11.2022 №1023 (далее – ФАОП НОО);
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В Гимназии реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- интеллектуальной направленности (математический);
- спортивно-оздоровительной направленности (волейбол, самбо);
- художественно-эстетической направленности (Основы дизайна);
- социальной направленности (отряд ЮИД, Юнармия, Школа общения)

В Гимназии также реализуются адаптированные образовательные программы для детей с РАС.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как кружки, спортивные секции и др. по направлениям развития личности:

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на профориентационную работу, предпринимательство, финансовую грамотность;
- цикл занятий «Разговор о важном»;
- цикл занятий «Россия – мои горизонты».

В Гимназии функционируют по желанию и запросам родителей (законных представителей) обучающихся группы продленного дня.

В Гимназии велась научная и творческая, консультационная, просветительская деятельность,

деятельность в сфере охраны здоровья детей, в том числе в весенне-летний период организуется отдых и оздоровление обучающихся, реабилитация, психолого-медико-педагогическое сопровождение, консультирование, проводятся социально-ориентированные практики и проекты.

В 2024 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Гимназия № 21» работал над созданием следующих условий: повышение качества, доступности и эффективности образования; модернизация образовательного процесса; эффективное использование имеющихся ресурсов; расширение общественного управления ОУ; развитие профессиональной компетентности педагогов; создание школьной здоровьесберегающей среды. Исходя из этого, основной целью работы Гимназии было формирование конкурентоспособной, саморазвивающейся личности ребенка на основе гражданско - патриотических, социально-нравственных ценностей. В течение 2023 года решались следующие задачи: работа по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников Гимназии; повышение персональной ответственности педагогов за конечные результаты своего труда; формирование у учащихся гражданской идентичности; организация социально-педагогического и медико-психологического сопровождения процесса личностного развития учащихся; содействие самоуправлению учащихся; совершенствование организации, содержания и методики дополнительного образования учащихся; реализация программы предшкольной подготовки «Солнечные ступеньки» для детей 6-7 летнего возраста; улучшение материально-технической базы образовательного процесса и др.

Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021- 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год	2023- 2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на			
	начало учебного года, в том числе:	750	813	852
	– начальная школа	372	378	397
	– основная школа	334	389	409
	– средняя школа	44	46	46
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:	0	3	3
	– в основной школе	0	1	2
	– средней школе	0	2	1

В течение 2023-2024 учебного года в Гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с

нормативно-правовыми документами по организации и проведению итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором Гимназии.

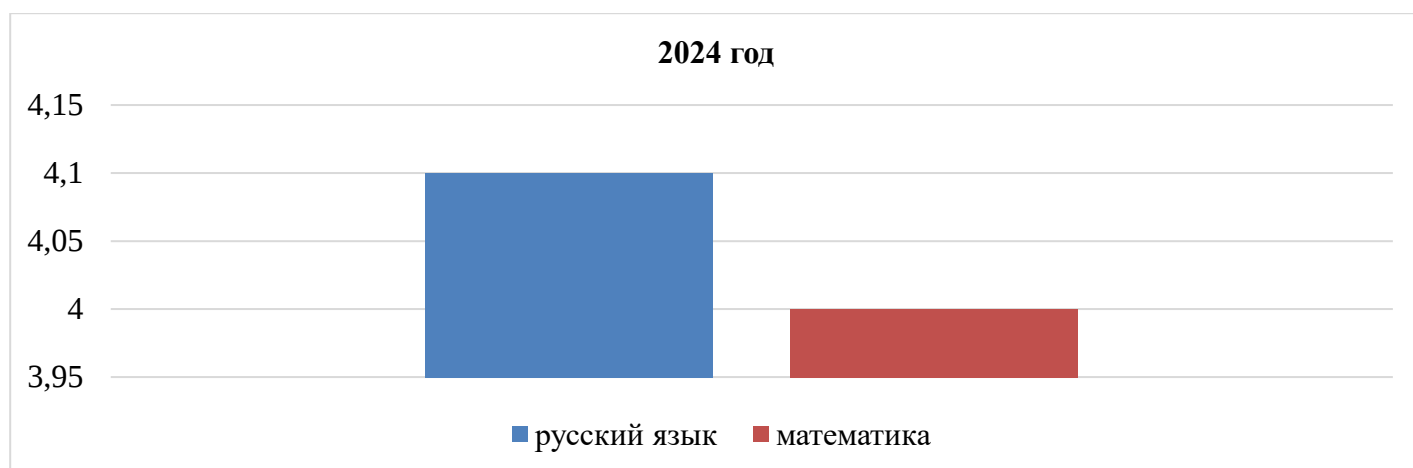
Для подготовки старшеклассников к выпускным экзаменам были организованы дополнительные занятия и консультации по всем предметам, вынесенным на итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. На занятиях рассматривались задания, приемы выполнения некоторых из них, не предусмотримых программой по математике или расширяющих познания в изученных темах. А также вопросы, вызывающие затруднения при изучении или повторении учебного материала.

В течение 2023-2024 учебного года особое внимание уделялось подготовке к выпускным экзаменам за курс средней школы (11классы) и за курс основной школы (9 классы): повторение учебного материала и тестирования для определения уровня подготовки выпускников к экзаменам. Тестирование традиционно проходили в декабре и марте месяце.

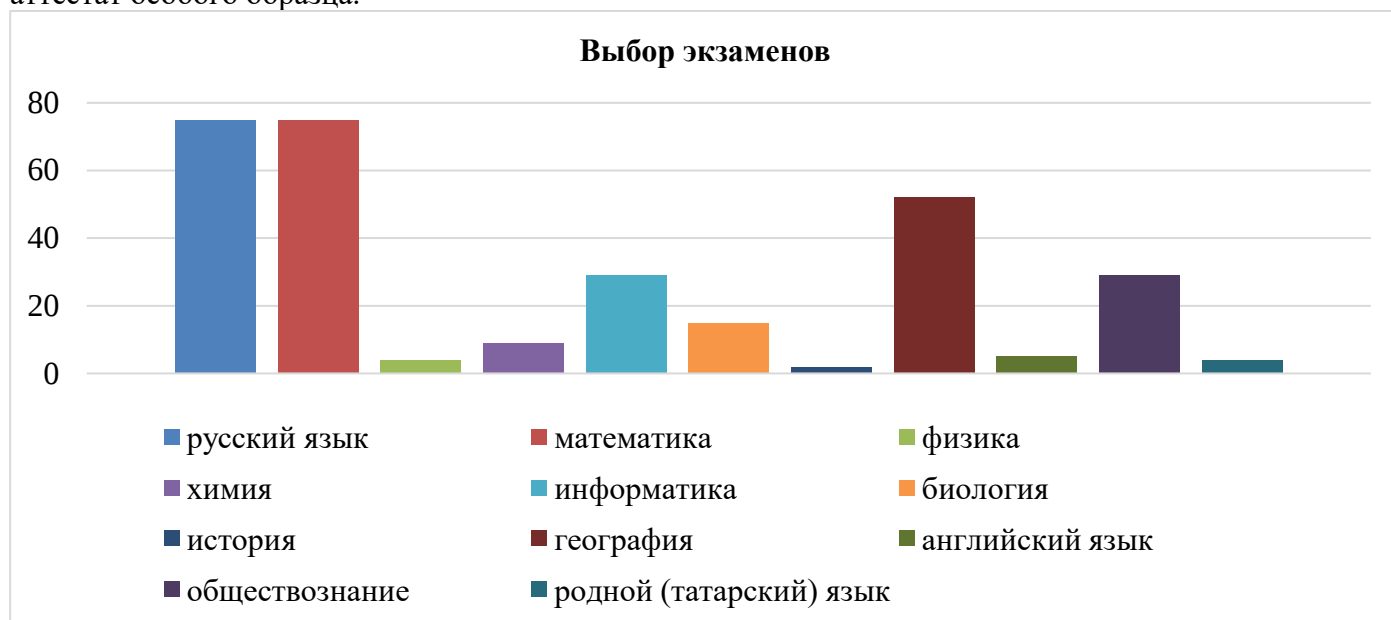
Результаты сдачи ОГЭ по обязательным предметам в сравнении с прошлыми годами

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по русскому языку	4,2	4,2	4,1
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по математике	3,6	3,8	4,0





В 2024 году уровень основного общего образования завершили 75 учащихся. В формате ОГЭ сдавали 75 выпускников. Выбор выпускниками предметов был достаточно традиционен. Самый востребованный для сдачи экзамен – это география, далее информатика и обществознание. Все выпускники успешно справились с итоговой аттестацией и получили аттестаты. 2 учащихся получили аттестат особого образца.



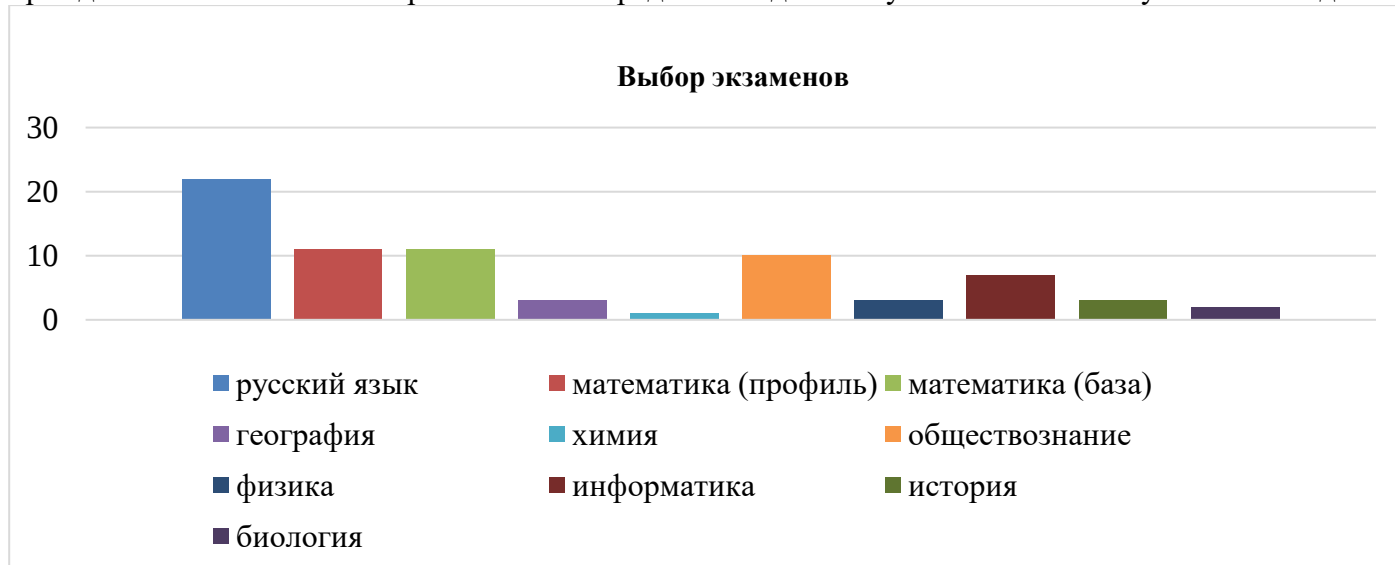
Результаты основного этапа ОГЭ следующие:

№	Предмет	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка
1	Физика	4	2	2	0	0	100	100	33,8	4,5
2	Химия	9	4	3	2	0	100	77,8	26,7	4,5
3	Обществознание	29	2	11	16	0	44,8	100	23,3	3,5
4	История	2	0	1	1	0	50	100	24	3,5

5	Математика	75	6	66	3	0	96	100	18,7	4,0
6	Информатика	29	2	11	16	0	44,8	100	10,5	3,5
7	Русский язык	75	24	33	18	0	76	100	27,4	4,1
8	Биология	15	3	9	3	0	80	100	32,3	4
9	География	52	25	21	6	0	88,5	100	24,3	4,4
10	Английский язык	5	2	2	1	0	80	100	54	4,2
11	Родной язык (тат)	4	4	0	0	0	100	100	43,3	5

В 2024 году получили среднее общее образование 22 выпускника. Все выпускники успешно справились с итоговой аттестации и получили аттестат. Аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении» получил 1 выпускник гимназии.

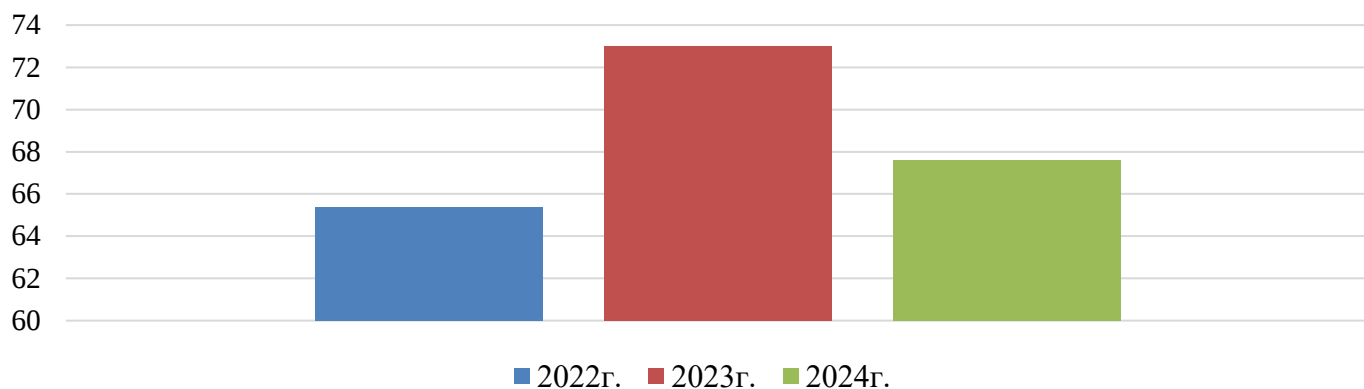
Наибольшее количество выпускников выбирают обществознание и информатику, это связано прежде всего с наиболее востребованными предметами для поступления в высшие учебные заведения.



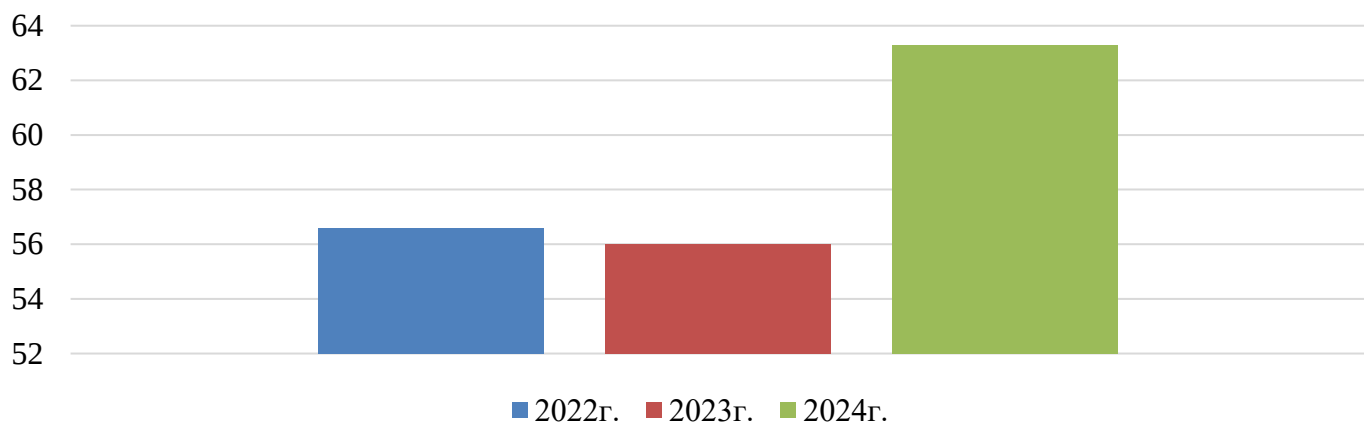
Результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам в сравнении с прошлыми годами

	2022г.	2023г.	2024г.
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	65,4	73	67,6
Средний балл ЕГЭ по математике (профиль)	56,6	56	63,3
Средний балл ЕГЭ по математике (база)	3,8	4,0	4,0

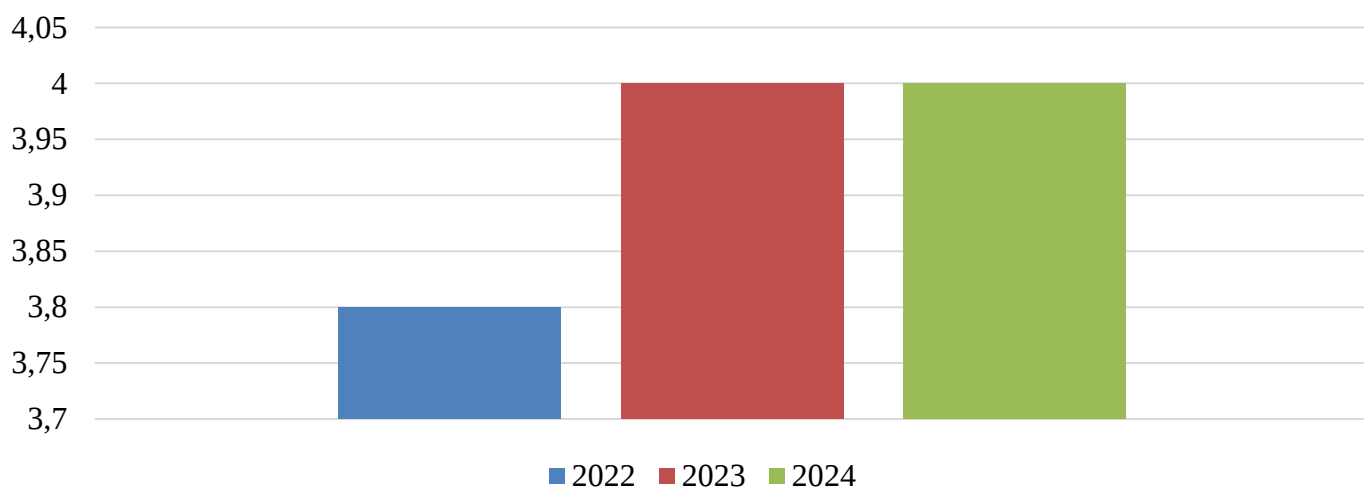
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку



Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)



Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база)

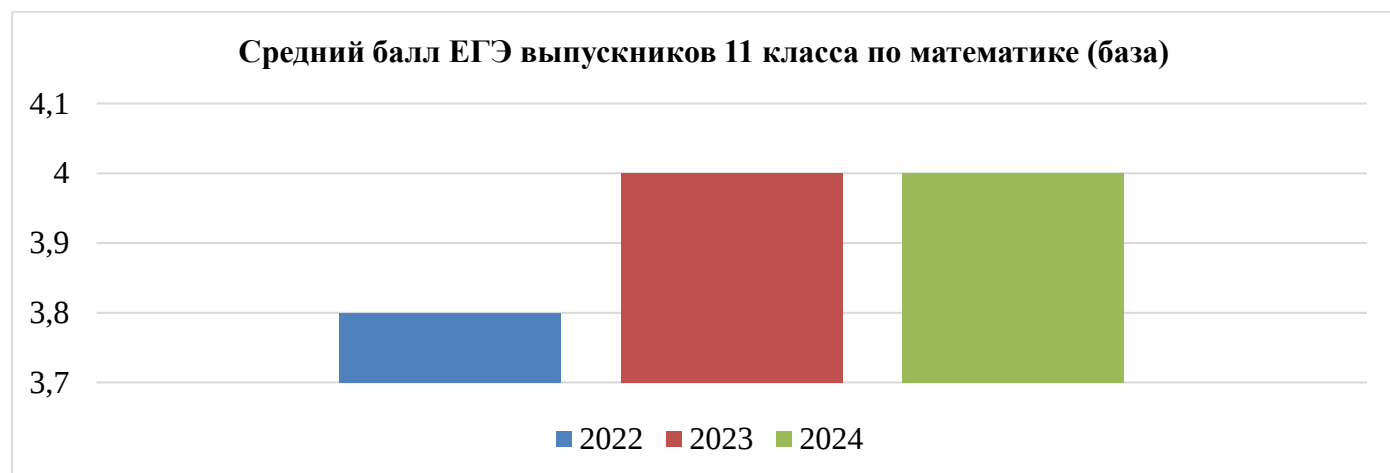
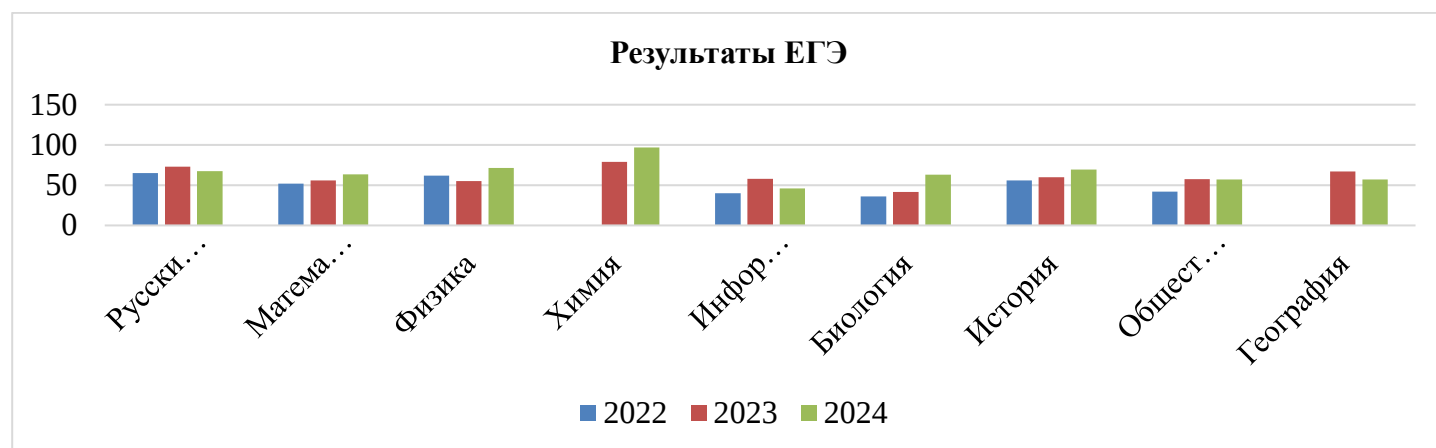


В ходе сравнения результатов ЕГЭ за последние 3 года можно сказать, что результаты по

русскому языку повышались и снижались, а результаты по математике в 2024 году повысились в сравнении с прошлыми годами.

Результаты ЕГЭ в 2020-2023 г.г.

Предметы	2022		2023		2024	
	Гимназия	РТ	Гимназия	РТ	Гимназия	РТ
Русский язык	65	72,83	73	72	67,6	67,3
Математика (профиль)	52	64	56	62,53	63,3	71,2
Математика (база)	3,8	4,3	4	4,3	4	4,25
Физика	62	59,34	55	58,94	71,3	68,4
Химия	-	-	79	66,74	97	67,6
Информатика и ИКТ	40	67,87	58	63,96	46	62,26
Биология	36	56,78	41,4	57,41	63	60,8
История	56	64,48	60	60,6	69,3	62,1
Обществознание	42	67,07	57,4	61,09	57,1	60,35
География	-	-	67	62,6	57	62,6



Анализируя результаты ЕГЭ за последние 3 года, можно определить траекторию

подготовки к итоговой аттестации в 2024 году. Необходимо обратить особое внимание на подготовку учащихся по информатике, обществознанию. Усилить подготовку по основным предметам русский язык и математика.

В 10-11 классах – профильное обучение. В гимназии реализуются универсальный профиль.

Сравнение итоговой успеваемости по гимназии за два года показывает, что она остается относительно стабильной.

Учебный год	Качество обученности, %	Успеваемость, %
2021-2022	55,5	100
2022-2023	53,92	100
2023-2024	52,5	100

По уровням обучения в 2024г.

Уровни обучения	Качество успеваемости, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование	100	69,4
Основное общее образование	100	42,5
Среднее общее образование	100	31,8

Весной 2024 года для учащихся 4-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР), чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям МО было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность учащихся: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой, таблицами, диаграммами.
- Организовать работу на уроках по формированию функциональной грамотности учащихся.

Работа с одаренными детьми

В гимназии выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку интеллектуально одаренных детей, поддерживается творческая среда учебно-воспитательного процесса, обеспечивается возможность самореализации учащихся посредством системы предметных олимпиад и конкурсов, практики внеурочной деятельности и дополнительного образования, инновационных направлений развития.

Так традиционным является участие обучающихся в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, региональной дистанционной олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству; Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг; Всероссийской олимпиаде «Учи.ру»; в олимпиадах «Винкид», проводимых КФУ совместно с Министерством образования и науки Республики Татарстан для учащихся 1-9 классов; в интеллектуальных и творческих дистанционных конкурсах по итогам которых обучающиеся получают различные виды поощрения.

Работа с одаренными детьми требует специального подхода и внимания к интеллектуальным потребностям. Она включает в себя следующие особенности:

1. Индивидуализированное обучение. Организация образовательного процесса происходит

индивидуально, с учетом уровня знаний и потребностей.

2. Расширение учебной программы. Одаренным детям необходимо предоставить возможность для углубленного изучения основных предметов, при возможности – выбор дополнительных предметов, в соответствии с их интересами.

3. Групповая работа. Для развития навыков командной деятельности и обмена идеями следует организовывать взаимодействие детей в учебных группах.

4. Внеклассные возможности. Участие в дополнительных мероприятиях (научные клубы, конкурсы, лагеря или мастер-классы) способствует увеличению круга интересов одаренного ребенка и более тесному общению с такими же детьми, как он.

5. Поддержка эмоционального развития. Одаренные дети могут столкнуться с эмоциональными и социальными проблемами, связанными с их особенностями. Поэтому им необходимо дать возможность встречаться с психологом или другим специалистом, чтобы помочь преодолеть психологические сложности.

Правильный подход к организации учебного процесса для одаренных детей подразумевает сотрудничество между педагогами и родителями. Оптимальным решением является проведение регулярных родительских собраний, на которых можно обсудить прогресс и потребности ребенка, советы по поддержке его развития дома.

Одна из главных форм работы с одаренными детьми – это дифференцированное обучение – подход, при котором содержание и методы учебного процесса индивидуализируются для каждого, в соответствии с его способностями. Одаренные дети могут получать сложные задания, дополнительные материалы или доступ к глубокому изучению темы. Можно проводить для них дополнительные внеурочные занятия в небольших группах.

Показатель	2022г.	2023г.	2024г.
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	189 чел./ 23,24%	197 чел./ 23,12 %	199 чел./ 23,49%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43 чел./ 5,28 %	57 чел./ 6,69 %	60 чел./ 7,08 %
Регионального уровня	11 чел./ 1,35 %	19 чел./ 2,23 %	23 чел./ 2,71 %
Федерального уровня	13 чел./ 1,59 %	17 чел./ 1,99 %	13 чел./ 1,53 %
Международного уровня	8 чел./ 0,98%	12 чел./ 1,4 %	24 чел./ 2,83 %
Городского уровня	8 чел./ 0,98 %	9 чел./ 1,05 %	8 чел./ 0,94 %

Раздел 4 Организация учебного процесса

На 1 сентября 2024 г. в гимназии обучалось 847 учащихся. Из них:

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	383 чел.
---	----------

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	411 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 чел.

Учебный год для учащихся Гимназии делится на четверти. Гимназия работает в одну смену. Продолжительность учебной недели в 1-4-ых классах – 5 дней, в 5-11-ых классах – 6 дней. Режим учебной деятельности обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024 году Гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Гимназия применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

С 2023 года в МБОУ «Гимназия №21» Приволжского района г. Казани общей численностью более 800 учащихся обучаются и дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с расстройством аутистического спектра (далее – РАС). В общеобразовательных классах на базе Гимназии обучаются 4 учащихся ОВЗ с РАС.

Класс	Количество обучающиеся с ОВЗ по заключению ПМПК	Диагноз
1	4 чел.	РАС

Сетевые формы взаимодействия

В рамках дополнительного образования детей МБОУ «Гимназия №21» Приволжского района г.Казани сотрудничает с ДМШ №8 Министерства культуры Республики Татарстан, Центром детского творчества Вахитовского района, ЦВР Приволжского района, ДЮСШ «Приволжанин» Приволжского района, Республиканской спортивной школой олимпийского резерва, СДЮСШОР «Тасма», в рамках медицинского сопровождения образовательного процесса с детской поликлиникой № 10. Вышеперечисленные организации позволяет создать условия для всестороннего развития детей, обучающихся в МБОУ «Гимназия №21» Приволжского района г. Казани.

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования значительно повышают самостоятельность и инициативность школьников. Чем больше времени подростки уделяют дополнительным занятиям, тем выше их уровень агентности — умения ставить и достигать цели, способность создавать новое. Дополнительное образование школьников расширяет их кругозор, увеличивает багаж знаний, способствует гармоничному развитию личности. Польза от кружков очевидна: дети проявляют свои творческие способности, обзаваются новыми знакомствами.

Занятия в кружках, на дополнительных занятиях, секциях это всегда только плюс.

Школьник учится быть более собранным и ответственным, а самое главное – занимается тем, что ему действительно нравится. Таким образом, сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия значительно расширяет возможности дополнительного образования обучающихся МБОУ «Гимназия №21».

Раздел 5

Востребованность выпускников

Востребованность выпускников образовательных организаций – один из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки выпускников. Независимость этого показателя определяется в первую очередь рынком труда в регионе, а поступление в ВУЗы и ССУЗы по специальности в течение двух-трех лет является индикатором взаимодействия образовательных учреждений среднего, профессионального и высшего образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения. Профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты обучающегося

В течение 2024 года в гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором гимназии.

В 2024 г. особое внимание уделялось подготовке к выпускным экзаменам за курс среднего общего образования (11 классы) и за курс основного общего образования (9 классы): повторение учебного материала и тестирования для определения уровня подготовки.

Востребованность выпускников гимназии в сравнении по годам

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование					
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Не обучаются и не работают по состоянию здоровья
2022	55	19	8	28	23	20	1	1	1	0
2023	56	3	23	30	19	19	0	0	0	0
2024	75	22	3	50	23	22	0	1	0	0

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году были: контроль ведения документации (личных дел учащихся, электронных журналов и т.д.), за качеством образования, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в гимназии, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов.

Целенаправленная работа позволила своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Раздел 6

Качество кадрового обеспечения

Фундамент Гимназии – сплоченный, дружный, высокопрофессиональный, разновозрастный педагогический коллектив. Профессиональный опыт педагогов Гимназии ежегодно получает высокую оценку на различных уровнях. Многие педагоги награждены отраслевыми и правительственными наградами.

На период самообследования в Гимназии работают 63 педагогических работников, включая педагогических работников дошкольного отделения, из них 6 человек – руководящие работники.

Общая численность педагогических работников, в том числе: человек	63
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 (93,7%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 (93,7%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 (3,2%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 (3,2%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40
Высшая	17 (42,5%)
Первая	23 (57,5%)

По стажу и возрасту следующие показатели:

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет	14 (22,2%)
свыше 30 лет	14 (22,2%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 (20,6%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 (22,2%)

За 2024 г. учителя прошли курсы повышения квалификации по новым федеральным программам. За последние пять лет показатели следующие:

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	63
--	----

деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	63

В 2024 году педагогическую аттестацию прошли 20 человек: на первую квалификационную категорию – 4 чел.; на высшую квалификационную категорию – 12 чел.; СЗД - 4 чел. Итого на конец декабря 2024 г.:



С 01.09.2023 Гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В Гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Теперь новый работник выявляет, поддерживает, развивает способности и таланты учащихся, содействует, работе системы ученического самоуправления. Также советник по воспитанию усилил работу с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу Гимназии и учебно-воспитательный процесс.

В 2024 году коллектив Гимназии продолжил работу над темой: «Формирование педагогической культуры учителя в условиях современной модели образования». Работа над данной темой способствовала созданию условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО через развитие образовательной среды Гимназии.

Целью методической работы было достижение качества образовательной деятельности в соответствии требованиям ФГОС.

Перед педагогическим коллективом стояли задачи:

- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО;
- повышение профессиональной компетентности;
- ориентирование педагогических работников на освоение новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности учащихся;
- создание условий для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителя и т.д.

В течение учебного года систематически проходили педагогические советы и методические совещания, которые носили практико-ориентированный характер и обсуждались актуальные проблемы.

В 2024 г. на базе Гимназии проведена работа по обобщению опыта и представлению его в рамках российских, республиканских, городских семинаров, стажировок, конференций, совещаний по реализации ФГОС, организации инклюзивного образования, например:

- Семинар для слушателей курсов повышения квалификации - учителей начальных классов «Инновационные технологии на уроках в начальной школе» (совместно с ПМЦПК и ППРО ИПиО КФУ);
- Семинар для слушателей курсов повышения квалификации - учителей русского языка и литературы «Формирование текстовой компетентности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» (совместно с ПМЦПК и ППРО ИПиО КФУ);
- Семинар для педагогов-навигаторов г. Казани по реализации Единой модели профориентации в общеобразовательных школах;

Большой вклад педагоги нашей Гимназии внесли, распространяя передовой педагогический опыт на НПК, заседаниях ГМЦ, РМО и т.д.

Раздел 7

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда
 - 24975 единицы в 2024 году,
 - 32914 единиц в 2023 году;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

№	Наименование показателей	Количество 2023	Количество 2024
1	Учебники	17876	10859
2	Учебные пособия	1821	1449
3	Художественная литература	7778	7668
4	Справочный материал	5439	4900
5	Государственные учебники		99

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, учебников, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г № 858. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на обновление фонда художественной литературы. Информационно-образовательная среда Гимназии включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательной деятельности в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

№	Наименование показателей	Количество 2023	Количество 2024
1	Число посадочных мест для пользователей библиотеки	10	10
2	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	780	530
3	Число посещений	2921	1673

Раздел 8

Качество материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 40 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс.

Кроме этого, на первом этаже оборудованы: кабинет психолога, большой спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы: малый спортивный и актовый залы, кабинет хореографии, медицинский блок, музей.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Гимназия обеспечена мебелью, офисным освещением, инновационными средствами обучения. На территории Гимназии имеется универсальная площадка, площадка для мини футбола, асфальтированная баскетбольная площадка, и хоккейная коробка. В 2024 году в Гимназии был произведен косметический ремонт рекреации начального блока.

Финансово-экономическая деятельность Гимназии

Наименование показателей	Всего	в том числе по видам деятельности	
		образовательная	прочие виды
1	2	3	4
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09)	97452,6	84273,9	13178,7
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) – всего (сумма строк	93302,3	81625,7	11676,6

03–05)			
в том числе бюджета:	5468,4	2830,7	2637,7
федерального			
субъекта Российской Федерации	50304,8	50304,8	0
местного	37529,1	28490,2	9038,9
организаций	16,5	0	16,5
населения	4133,8	2648,2	1485,6
Справка 5. Остаток средств:			
на начало отчетного года, тысяча рублей (с одним десятичным знаком);	5613,3		
на конец отчетного года, тысяча рублей (с одним десятичным знаком);	7898,7		

Расходы гимназии

Наименование показателей	Всего	в том числе осуществляемые	
		за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
1	2	3	4
Расходы	92006	89922,7	88898,9
в том числе:	78698,3	76732,2	76202,9
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда			
заработная плата	60448,5	58938,4	58531,9
прочие выплаты	0	0	0
начисления на выплаты по оплате труда	18249,8	17793,8	17671
оплата работ, услуг)	11188,1	11070,9	10576,4
в том числе:	15,8	15,8	15,8
услуги связи			
транспортные услуги	0	0	0
коммунальные услуги	4660,6	4620,5	4620,5
арендная плата за пользование имуществом	0	0	0
работы, услуги по содержанию имущества	605,7	598,1	598,1
прочие работы, услуги	5906	5836,5	5342
социальное обеспечение	255,3	255,3	255,3
прочие расходы	1864,3	1864,3	1864,3
Поступление нефинансовых активов	3161,2	2691,4	2597,9
в том числе:	2689,3	2219,5	2169,5
увеличение стоимости основных средств			
увеличение стоимости материальных запасов	471,9	471,9	428,4

Раздел 9

Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования в 2024 учебном году проводилась в соответствии с требованиями действующего законодательства и в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО на 2024 уч. год, планом внутришкольного контроля и планом проведения промежуточной аттестации обучающихся.

В 2024 г. на основании решения педагогического совета от 14.03.2024г. №4 была проведена промежуточная аттестация в виде контрольных работ по следующим предметам в следующих классах:

Класс	Предмет	Предмет	Предмет
2-4	Русский язык	Математика	-
5 А	Русский язык	История	-
5 Б	Русский язык	История	-
5 В	Русский язык	История	-
6А	Русский язык	Математика	-
6Б	Русский язык	Математика	-
6В	Русский язык	Математика	-
6 Г	Математика	Математика	-
7А	Русский язык	Биология	-
7Б	Русский язык	Биология	-
7В	Русский язык	Биология	-
8А	Алгебра	Русский язык	-
8Б	Русский язык	Информатика	-
8В	Алгебра	Физика	-
10 А	Русский язык	Математика	Обществознание

По остальным предметам в качестве результатов промежуточной аттестации в 2-11 классах была засчитана итоговая отметка. Учащимся отсутствующим по уважительным причинам на промежуточной аттестации была засчитана в качестве результатов промежуточной аттестации итоговая отметка.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Выбранные формы ВШК помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в гимназии. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Задачей ВШК было определение направлений методической помощи педагогу по формированию профессиональных компетенций и разработка индивидуальной траектории профессионального роста.

Внутришкольный контроль — это помощь ученикам в осознании собственного прогресса и преодолении трудностей. Внутришкольные контрольные работы, тесты и задания позволяют проверить знания и умения учеников, помогают выявить слабые места и организовать дополнительную поддержку и помощь для дальнейшего развития учащихся.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году были: контроль ведения документации (личных дел учащихся, электронных журналов и т.д.), за качеством образования, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в

гимназии, за посещаемостью обучающихся учебных занятий.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Целенаправленная работа позволила своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Раздел 10
Показатели деятельности
МБОУ «Гимназия № 21» Приволжского района г.Казани
по результатам самообследования за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся человек	852 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	396 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования человек	402 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования человек	44 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	387 чел./ 52,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./ 2,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 4,54%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	199 чел./ 23,35 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60 чел./ 7,04%
1.19.1	регионального уровня	23 чел./ 2,69 %
1.19.2	федерального уровня	13 чел./ 1,52 %
1.19.3	международного уровня	24 чел./ 2,81 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	80 чел./ 9,38 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 чел./ 5,39 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: человек	63 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 чел./ 93,7%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 чел./ 93,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./ 3,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./ 3,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 чел./ 63 %
1.29.1	Высшая	17 чел./ 42,5 %
1.29.2	Первая	23 чел./ 57,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	14 чел./ 22,2 %
1.30.2	свыше 30 лет	14 чел./ 22,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 чел./ 20,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел./ 22,2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 чел./ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 чел./ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	852 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м

Показатели деятельности
МБОУ «Гимназия № 21» Приволжского района г.Казани (дошкольное отделение)
по результатам самообследования за 2024 год

№	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	51 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	51 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	51 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	51 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	51 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	51 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	51 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	7 человек/87,5%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/12,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/75%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 0,12%
1.8.2	Первая	5 человек/ 0,62%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/ 0%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 0,12%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 0,25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/75%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	8 человек/51 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	91 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да